

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 269 Ворошиловского района Волгограда»

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МОУ детского сада № 269

Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО и ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

Заведующий МОУ детского сада № 269

И.Ю. Попова

Приказ № 59-о, от «29» 08. 2025г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СТАРШЕЙ ГРУППЫ №9 НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

• на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

• на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

**Разработчик:**  
воспитатель Арькова О.А.

2025 г.

<b>СОДЕРЖАНИЕ:</b>		
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка рабочей программы старшей группы № 9	стр.3
1.2	Цели и задачи реализации программы	стр.4
1.3	Принципы, подходы и условия реализации Программы	стр.6
1.4	Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей старшей группы № 9	стр.8
1.5	Планируемые результаты освоения образовательной Программы	стр.10
1.6	Целевые ориентиры (требования ФГОС ДО)	стр.14
1.6.1	Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5-6 лет	стр.15
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	стр.16
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям на основе реализуемых в данной возрастной группе: примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, парциальных программ и педагогических технологий, обеспечивающих реализацию рабочей Программы педагогов группы	стр. 16
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	стр.20
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	стр.23
2.3.1	Приоритетные направления деятельности ДОУ.	стр.24
2.3.2	Направления регионального компонента.	стр.27
2.3.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	стр.28
2.3.4	Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников (от 5 до 6 лет)	стр.30
2.3.5	Перспективный план работы с родителями.	стр. 31
2.3.6	Взаимодействие ДОУ с социумом	стр.36
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр.37
3.2	Организация образовательной развивающей предметно- пространственной среды .	стр.39

3.3	Организация режима пребывания воспитанников	стр.46
3.4	Круг годовых праздников ,традиционных событий и мероприятий .	стр.47
3.6	<i>Приложения</i>	стр.52

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа старшей группы № 9 МОУ детского сада № 269 Ворошиловского района г. Волгограда разработана, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на этапе дошкольного образования.

При разработке рабочей программы старшей группы учитывались следующие нормативные документы:

\* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе. «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;»

\* Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников. 1. Педагогические работники обязаны: 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

\* Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих от 31 10.2010 г. Раздел: должностные обязанности: Воспитатель (включая старшего) – разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников.

\* ФГОС ДО (приказ от 17.10.2013г, действует с 01.01.2014г.) - содержащего требования к структуре образовательной программы дошкольного образования, а следовательно и требования к составлению рабочих программ педагогов.

Рабочая программа старшей группы разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Комплекса парциальных программ: «Юный эколог» С. Николаевой, «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, региональная Программа образования детей дошкольного «ВОСПИТАНИЕ МАЛЕНЬКОГО ВОЛЖАНИНА» - под редакцией Е. С. Евдокимовой. В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа группы состоит из трех разделов:

### **I. Целевой раздел**

### **II. Содержательный раздел состоит из 2-х частей:**

1) обязательной части - 60%

2) части, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ – 40%

Вторая часть программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента, приоритетного направления и сложившимися традициям в ДОУ.

### **III. Организационный раздел.**

#### **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

- требованиями ФГОС ДО;
- реализуемой примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- приоритетным направлением развития дошкольников с учетом регионального компонента;
- итогами ежегодного самоанализа образовательной деятельности ДОУ;
- потребностями детей и родителей, окружающего социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Ведущие цели реализуемой примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности до- школьника.

**Особое внимание в Программе уделяется** развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
  - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
  - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
  - творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
  - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
  - уважительное отношение к результатам детского творчества;
  - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
  - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке

педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка

### **1.3. ПРИНЦИПЫ, ПОДХОДЫ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа сформирована с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

#### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### **Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- 7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- 8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы» по редакцией  
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:**

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разум- ного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

В Программе МОУ учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей,
- возможности освоения ребенком Программы МОУ на разных этапах ее реализации.

#### **Принцип регионализации образования:**

Требует учета региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и др.) в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования и обеспечения полноты и непрерывности образования педагога, родителя, ребенка, проживающих на территории Волгоградской области: • Осознание ценности непрерывного саморазвития и самосовершенствования педагогов и родителей в области краеведения;

- развитие конструктивных взаимодействий с учреждениями образования, учреждениями культуры и искусства (музеями, библиотеками, театрами), предоставляющими детям и воспитывающим взрослым возможность знакомства с природным и культурным богатством родного края;
- организация в детском саду предметно-пространственной среды с опорой на региональные особенности: создание «Уголков боевой славы»), художественной галереи, предоставляющей воспитанникам возможность ознакомления с творчеством местных художников и др.

#### **1.4. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 9:**

<b>Количество</b>	
<i>мальчиков</i>	<i>девочек</i>
<i>12</i>	<i>12</i>

<i>Группа здоровья</i>	<b>Группы здоровья воспитанников</b>	
	<i>количество детей</i>	<i>% от общего количества детей</i>
1	-	-
2	24 человека	100%
3	-	-

### Социальный статус родителей

№	Критерии	Количество	
		2025-2026	%
1.	<b>Социальный статус семьи:</b>		
	полные	20	81%
	неполные	3	15%
	многодетные	1	4%
	опекуны	-	-

## ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## (5-6 лет)

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

В целом ребенок 5-6 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

**К 5-6 годам** ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 5-6 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

Имеет элементарные географические представления о родном крае. Называет природно-климатические зоны. Называет памятники природы. Проявляет интерес к туристско-краеведческой деятельности, выезжая со взрослыми в природные парки области, города, района.

Имеет элементарные представления о геологическом богатстве родного края: нефть, газ, известняк, глина.

Знает растения и животных разных экосистем: сада, огорода, луга, леса, степи, пустыни, поля, реки, озера, пруда.

С интересом совершает прогулки в природу, посещает с родителями краеведческий музей, выставки животных и растений; слушает рассказы специалистов о родной природе.

Способен замечать красоту родной природы, делая зарисовки, фотографии животных, растений, собирая коллекции семян, ракушек, камней и пр. Эмоционально откликается на художественные образы родной природы в изобразительном искусстве, литературе авторов края. Отражает свои впечатления от прогулок в природу в рассказах, рисунках, поделках.

С увлечением трудится вместе со взрослыми в саду, огороде.

Включается в опытно-экспериментальную деятельность, направленную на познание свойств природных объектов, явлений; делает выводы на основе полученных результатов.

Способен выделять проблему, составлять проект, реализовывать его при участии взрослых, анализировать полученные результаты. Умеет донести информацию, полученную разными способами (спросил, увидел) в ходе проектной деятельности, до сверстников.

Готов к деловому общению со взрослыми (родителями, педагогами, специалистами), удовлетворяющими его познавательные потребности.

Сотрудничает со сверстниками в практическом освоении, экспериментальной и игровой деятельности в природном окружении; помогает младшим детям осваивать ближайшее природное окружение.

При помощи педагога умеет пользоваться упрощенной картой-схемой района города, определяя месторасположение знакомых по прогулкам и экскурсиям объектов (реки, парка и т. д.).

Знает 4–5 растений и животных Красной книги.

Имеет представление о влиянии деятельности человека на окружающую среду, о значении мероприятий по охране природы. С интересом участвует в совместной со взрослыми деятельности по охране природы родного края.

Гордится тем, что живет в крае, уникальном по своим природным особенностям.

Знает название города, района в котором живет.

Может рассказать об историческом созидательном и боевом прошлом, традициях, легендах родного края.

Называет достопримечательности родного города, района. Гордится своей малой родиной.

Называет некоторые промышленные предприятия, учреждения культуры родного края. Знает профессии горожан, сельчан, характерные для края: нефтяник, железнодорожник, строитель, речник, агроном, тракторист и др. Называет имена знаменитых людей, прославивших родной край: воинов-защитников, строителей, писателей, художников, спортсменов.

Знает, что в родном городе живут люди разных национальностей. Интересуется традициями народов: русских, украинцев, белорусов, татар (игры, фольклор, быт и т. д.); казачьими традициями.

Знает флаг, герб, значимые объекты города и области.

С интересом посещает исторические и памятные места города и области, бережно относится к ним. С уважением и гордостью относится к людям, защищавшим и создающим город и внесшим свой вклад в его развитие.

Восхищается красотой и величием рек родного края. Имеет представление о том, что на реке стоит много городов.

Способен к совместному со взрослыми поиску информации об истории и культуре родного города, известных людях; умеет донести информацию до сверстников.

Воспринимает теле-, видео- и аудиоматериалы, используемые взрослыми при ознакомлении с родным краем, эмоционально откликается на них.

Проявляет интерес к посещению театров, музеев, библиотек города и района, к общению со специалистами учреждений культуры. Понимает значимость этих учреждений для граждан, для сохранения исторического и культурного наследия.

Интересуется событиями, происходящими в семье: профессиональные праздники родителей, прародителей; событиями, происходящими в родном городе: парад, демонстрация, салют и др.; активно в них участвует.

Использует различные виды художественно-продуктивной деятельности (рисунки, рассказы, стихи) для отражения своих впечатлений о родном городе. Фантазирует о будущем родного города.

Замечает красоту родного города в разные времена года, рассматривая произведения местных художников.

Проявляет интерес к посещению выставок, художественных мастерских, рассматриванию фотографий, слайдов, фильмов о творчестве художников края. С увлечением познает условия их труда, учится различать произведения изобразительного искусства разных видов и жанров.

Знает имена двух-трех известных художников, скульпторов и их произведения.

Называет старинные и современные предметы быта народов, проживающих в городе, селе.

Стремится к самовыражению через презентацию своего творчества

(выставки рисунков, художественное оформление интерьера, иллюстрирование «авторских» книг, журналов и др.).

С увлечением выполняет задания в альбомах по изобразительной деятельности.

Проявляет самостоятельность и творческую инициативу, реализуя полученные знания и навыки в художественно-творческой деятельности.

Знает историю возникновения своего города. Проявляет интерес к его архитектуре.

Гордится своим городом и эмоционально переживает случаи разрушения старых и возведения новых зданий.

Знает историю города, его возрождения после ВОВ, примеры созидательного отношения горожан к родному городу.

Знает имена двух-трех известных архитекторов и их произведения.

Интересуется традиционными и современными материалами, используемыми при строительстве городских и сельских домов (камень, песок, кирпич, дерево, стекло, пластик, металл и т. д.).

Задаёт вопросы педагогам, родителям, специалистам о древних и современных постройках, добивается получения ответа на интересующий вопрос.

Способен осуществлять поиск информации об объектах архитектуры родного края и связанных с ними событиях прошлого и настоящего: спрашивать, обращаться за помощью к родителям и педагогам, специалистам библиотек и музеев.

Отражает полученные знания об архитектуре, впечатления от объектов архитектуры в разнообразной продуктивной деятельности.

Узнает и исполняет любимые фольклорные произведения области.

Знает некоторые песни о родном городе, столице.

Знает имена, называет и исполняет любимые произведения двух-трех композиторов и самодеятельных авторов края.

Проявляет интерес к выступлениям профессиональных и самодеятельных творческих коллективов края (детских и взрослых), знает их названия. С интересом осваивает совместно с воспитывающими взрослыми способы познания музыкального наследия родного края: посещение концертов, экскурсии в музей народных инструментов, слушание произведений в записи и др.

Принимает активное участие в праздниках, концертах, конкурсах, фестивалях, проводимых в детском саду и учреждениях образования и культуры и т. д.

Отражает полученные впечатления от встреч с музыкой в игровой, изобразительной и самостоятельной музыкально-исполнительской деятельности.

Называет двух-трех авторов и иллюстраторов детских книг края.

Выразительно читает любимые стихотворения, рассказывает отрывки сказок местных авторов.

Знает одно-два названия журналов, выпускаемых для детей в издательствах края.

Проявляет интерес к творчеству детских писателей и поэтов области.

Выделяет при помощи взрослого в прослушанном тексте описание родной природы, памятных мест, традиций; сравнивает собственные знания с тем, что отражено в произведении.

Сопереживает героям художественных произведений; оценивает их поступки с позиции этических норм. Знает и использует возможности библиотеки как способа получения и расширения знаний об объектах природы, культуры, о творчестве писателей; пользуется этим способом как самостоятельно, так и при поддержке воспитывающих взрослых.

По примеру взрослых способен создавать «авторские» книжки, журналы, газеты.

Отражает полученные впечатления от литературных произведений в игровой, изобразительной и театрализованной деятельности.

Знает театры города. Проявляет интерес к истории, устройству театра, театральным профессиям.

Инсценирует литературные произведения авторов края, произведения устного народного творчества, а также стихи, сказки, сочиненные самостоятельно.

Умеет самостоятельно находить выразительные средства для создания образа, используя движение, позу, мимику, жест, речевую интонацию.

Совместно со взрослыми изготавливает костюмы, декорации к театральным постановкам.

Отражает полученные впечатления от общения с театром, используя возможности разных видов деятельности: изобразительной, музыкальной, художественно-речевой

### **1.6 Целевые ориентиры, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества

выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.6 Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5-6 лет**

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми . Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет некоторыми основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими при помощи взрослых.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; □ физическое развитие.

### **Социально-коммуникативное развитие**

- ▫ Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- ▫ Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
- ▫ Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- ▫ В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- ▫ Объясняет правила игры сверстникам.
- ▫ Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- ▫ В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.
- ▫ После просмотра спектакля может оценить игру актеров, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- ▫ Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных на утренниках в детском саду.
- ▫ Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- ▫ Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- ▫ Может сочинять небольшие истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- ▫ Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
- ▫ Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.
- ▫ Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения.
- ▫ Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, дома, на улице и в транспорте, на природе.
- ▫ Знает и называет свои имя, фамилию, имена и отчества родителей, место их работы, как важен для общества их труд. □ ▫ Знает семейные праздники, имеет постоянные обязанности по дому.

### **Познавательное развитие** предполагает:

- Умеет анализировать образец постройки.
  - Умеет работать коллективно.
  - Считает (отсчитывает) в пределах 10.
  - Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
  - Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
  - Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
  - Размещает предметы различной величины (до 7 – 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
  - Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
  - Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
  - Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
  - Называет текущий день недели.
  - Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
  - Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
  - Знает название родного города, улицы, страны, ее столицу.
  - Имеет представление о флаге, гербе, гимне.
  - Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.
  - Называет времена года, отмечает их особенности.
  - Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
  - Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных растений. ▪
- Бережно относится к природе.

### **Речевое развитие** включает

- Имеет достаточно богатый словарный запас.

- Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Знает 2 -3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2 -3 считалки, 2 – 3 загадки.
- Называет жанр произведения.
- Называет любимые сказки.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

### ***Рисование.***

- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- Уверенно владеет кистью, карандашами, восковыми мелками.

### ***Лепка.***

- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
  - Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.

### ***Аппликация.***

- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции.
- Владеет ножницами, используя разнообразные приемы вырезания (по контуру, из бумаги сложенной вдвое).

### ***Музыка.***

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). ▪ Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

### **Физическое развитие** включает

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
- Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) под контролем взрослого.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
  - Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 - 9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 – 4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю, ловить его двумя руками, отбивать мяч на месте не менее 5 раз.
  - Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
  - Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
  - Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
  - Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле, чихании закрывает нос и рот платком), соблюдает элементарные правила во время умывания.
  - Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, пользуется вилкой.
  - Умеет быстро, аккуратно раздеваться и одеваться, соблюдает порядок в своем шкафу.
  - Сформированы навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
  - Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Имеет элементарные

представления о здоровом образе жизни (правильное питание, движение, сон), о зависимости здоровья от правильного питания; факторах, разрушающих здоровье.

- Начинает проявлять умение заботиться о собственном здоровье.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и парциальных программ федерального и регионального уровней, педагогических технологий и методических пособий.

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Формы работы по образовательным областям**

<b>Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):</b>	<b>Формы работы</b>
	<b>Старший дошкольный возраст</b>

<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
<b>Социальнокоммуникативное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Чтение</li> <li><input type="checkbox"/> Беседа</li> <li><input type="checkbox"/> Наблюдение</li> <li><input type="checkbox"/> Педагогическая ситуация.</li> <li><input type="checkbox"/> Экскурсия</li> <li><input type="checkbox"/> Проектная деятельность</li> <li><input type="checkbox"/> Праздник</li> <li><input type="checkbox"/> Рассматривание.</li> </ul>
--	--

	<input type="checkbox"/> Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. <input type="checkbox"/> Экспериментирование <input type="checkbox"/> Поручение и задание <input type="checkbox"/> Дежурство.
<b>Речевое развитие</b>	<input type="checkbox"/> Чтение. <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Решение проблемных ситуаций. <input type="checkbox"/> Разговор с детьми <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Создание коллекций  <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Обсуждение. <input type="checkbox"/> Рассказ. <input type="checkbox"/> Инсценирование <input type="checkbox"/> Ситуативный разговор с детьми <input type="checkbox"/> Сочинение загадок <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация <input type="checkbox"/> Театрализованная деятельность <input type="checkbox"/> Драматизация
<b>Познавательное развитие</b>	<input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Исследовательская деятельность.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Конструирование</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
<p><b>Художественное – эстетическое Развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление поделок для оформления.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассмотрение эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение □ Музыкальное упражнение.</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>

### 2.3 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5 – 6 лет	2-3 по 25 мин	6 – 6,5	3- 3,5

#### **Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- в старших дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе ( 5-6 лет) - 5 часов 50 минут;

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников группы, организуется кружковая работа, которая организуется в вечернее время 1 раз в неделю продолжительностью: 25-30 минут (старший возраст) (по личным заявлениям родителей).

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **2.3.1. Приоритетные направления деятельности ДОУ \***

*Физическое развитие детей дошкольного возраста;*

*\* Художественно-эстетическое развитие дошкольников.*

Работа МОУ д/с № 269 направлена на реализацию следующих задач:

- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей, через создание комфортных условий пребывания в ДОУ;
- создание благоприятных условий для реализации у воспитанников потребности в двигательной активности в повседневной жизни и формирование основ здорового образа жизни;
- формирование творческих способностей у воспитанников в различных видах детской деятельности, через создание организационно-педагогических условий, построение развивающей предметнопространственной среды, ориентированной на раскрытие творческого потенциала ребенка;
- повышение профессиональной компетентности педагогов и педагогической грамотности родителей

воспитанников в вопросах воспитания и обучения дошкольников по данным направлениям.

## **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

### **1. Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

### **2. Организационно- педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров □ составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### **3. Физкультурно-оздоровительное направление**

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры (основные виды гимнастики, закаливание, стимулирование двигательной активности на прогулке )

### **4. Профилактическое направление**

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний.

### 2.3.2. Направления регионального компонента

**Основной целью** работы является развитие гармоничного физического развития ребенка, формирование духовно-нравственных качеств и ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

<b>социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Волгоградского края, стремление сохранять национальные ценности.
<b>Познавательное развитие</b>	Приобщать детей к истории Волгоградского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Волгоградского края
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Волгоградского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративноприкладным видам деятельности.
<b>физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Волгоградского края.

#### **Методическое обеспечение**

**Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов**

1. Региональная программа образования детей дошкольного «ВОСПИТАНИЕ МАЛЕНЬКОГО ВОЛЖАНИНА» - под редакцией Е. С. Евдокимовой.
2. Н. Матова Краеведение в детском саду- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»- 2014г;
3. Н.Г. Комратова , Л.Ф. Грибова Мир в котором я живу- Творческий Центр Сфера-Москва -2005г
4. Е.В. Рылеева Вместе веселее...- Москва 2000г
5. М.П. Костюченко Окружающий мир – «Издательство «Учитель» - Волгоград, 2013г
6. Р.А. Жукова Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей 6-7 лет – Издательско-торговый дом Корифей – Волгоград -2006г
- 7 Н.А. Фомина - Программа «В музыкальном ритме сказок». – Волгоград: Учитель
- 8 Н.А. Фомина - Программа «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» - Волгоград: Учитель

#### **2.4.3 .Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Рабочая программа обеспечивает полноценное развитие личности во всех образовательных областях . Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений , включая создание образовательной среды, которая :

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья.
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей
- способствует профессиональному саморазвитию
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования
- обеспечивает открытость дошкольного образования
- создаёт условия для участия родителей

#### 2.4.4. Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями: Данные задачи реализуются через направления взаимодействия педагога с родителями в соответствии с примерной программой дошкольного образования « От рождения до школы » под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

### 2.3.4 Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников **Задачи:**

- 1) формирование педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников;
- 2) привлечение родителей к участию в жизни группы и ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

<i>Непосредственное участие родителей в работе группы</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Сроки</i>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	-Анкетирование	1 раза в год
<b>В создании благоприятных условий в группе ДОУ</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметноразвивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры,</b>	-наглядная информация (стенды, папкипередвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -памятки; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал

		1 раз в квартал
<b>В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дни открытых дверей.</li> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>-Встречи с интересными людьми -</li> <li>Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- Творческие отчеты кружков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 раза в год</li> <li>1 раз в квартал</li> <li>По плану</li> <li>По плану</li> <li>Постоянно по годовому плану</li> <li>1 раз в год</li> </ul>

### 2.3.5 Перспективный план работы с родителями на 2025 – 2026 учебный год

**Цели:** Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров, использование дистанционных форм взаимодействия с семьей.

№	Тема	Форма работы	Цель
<u>Сентябрь</u>			

1.	«День знаний.»	Беседа с родителями	Познакомить родителей с режимными моментами, расписанием образовательной деятельности группы.  Напомнить родителям о роли семьи в воспитании дошкольников, о влиянии семейных ценностей и традиций на развитие и воспитание ребенка. Расширение знаний о роли семьи в воспитании дошкольников.
2.	«Новые Правила в детском саду»;	Беседа с родителями	
3.	«Какой вы родитель?»	Оформление стенда с наглядным материалом.	
4.	«Что надо знать о своем ребенке».	Консультации (индивидуальные)	
<u>октябрь</u>			
1.	«Наши осенние секреты здоровья.»	Организация взаимопомощи по выполнению творческих работ.	Расширение представлений родителей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления к здоровому образу жизни. Развитие детско-семейного творчества Создание благоприятной атмосферы для дальнейшего сотрудничества между родителями, воспитанниками, воспитателями Повышение педагогической культуры родителей.
2.	«Одежда детей в разные сезоны».	Индивидуальные беседы	
3.	«Разговор о правильном питании».	Консультации (индивидуальные и	

4.		дистанционные)	.
5.			

**Ноябрь**

1	«Осенние секреты здоровья.» «День народного единства.»  «Как провести выходной день с ребёнком?»  «Правила пожарной безопасности.»	Конкурс работ.	Расширение представлений родителей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления к здоровому образу жизни. Привлечение к совместной деятельности родителей и детей. Активизация родителей к работе в группе детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Предложить разные варианты совместного отдыха для всестороннего развития детей. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.
2		Праздничное занятие.	
3		Консультация.	
4		Оформление папкипередвижки.	

**Декабрь**

1	«Новогодние игрушки.»	Организация взаимопомощи для совместного изготовления игрушек. Новогодний утренник.	Привлекать к совместной деятельности родителей и детей. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. Привлечение к подготовке к предстоящему новомуднему празднику. Выполнение новогодних костюмов.
2	Новый год.		

3	«Как провести зимние каникулы с детьми.» «Как отвечать на детские вопросы?»	Консультация . Памятка для родителей.	Предложить различные варианты совместного отдыха родителей и детей. С целью всестороннего развития детей и укрепления семейных отношений. Повышение педагогической культуры родителей.
4.			

**Январь**

1	«Рождество Христово.»	Праздничный концерт.	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.
2	«Наши работы.»	Оформление стенда.	Активизация родителей к работе в группе детского сада.
3	«Зимние забавы.»		Привлечение к выполнению фотогазет.
4	Грипп. Меры профилактики.	Консультация	Ознакомление родителей воспитанников с основными приемами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
5	«Состояние здоровья вашего ребенка».	Тестирование родителей:	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.
6		Праздничное занятие.	Привлечение родителей к подготовке к празднику.

	«Рождественские колядки.»		
<u><b>Февраль</b></u>			
1	«День защитника Отечества.»	Музыкально- спортивный праздник. Выставка рисунков.	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Привлечение их к участию в музыкально-спортивном празднике. Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.
2	«Приглашаем к	Памятка для родителей.	Активизация родителей к работе в группе детского

	сотрудничеству.»		сада, развитие позитивных взаимоотношений воспитателей и родителей.
3	«Пожарная безопасность.»	Организация взаимопомощи по оформлению работ к выставке.	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
4	«Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».	Консультация.	

Март

1.	«8 марта-Международный женский день.»	Праздничный концерт.	Привлечение родителей к подготовке к празднику.
2.	«Мама и я».	Выставка рисунков. Организация взаимопомощи по оформлению фото-выставки.	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Развивать желание участвовать в подготовке к празднику и приготовлении чаепития.
3.	«Мир камней».	Сбор экспонатов и оформление мини –музея.	Вовлечение родителей в работу группы детского сада.
4.	Масленица «Дорога не терпит шалости.»	Праздничное занятие.	Повышение педагогической культуры родителей. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения, разработка методического обеспечения.
5.	«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Оформление плаката. Выставка детских работ. Памятка для родителей	
6.			

Апрель

1	«Встречаем весну.»	Праздничный концерт. Организация взаимопомощи по оформлению выставки рисунков.	Привлечение родителей к подготовке к праздникам. Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Активизация родителей к работе в группе детского сада.
2	День здоровья.	Спортивный праздник	Организация совместного отдыха родителей и детей с целью физического развития детей и укрепления семейных отношений.
3	«Православный праздник Пасхи.»	Праздничное занятие.	Развивать желание участвовать в подготовке к празднику
4	«Детский рисунок-ключ к внутреннему миру ребенка»	Беседа. Организация взаимопомощи по оформлению выставки детских открыток.	Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». Активизация педагогических знаний родителей.

### **2.3.6. Взаимодействие ДООУ с социумом Содержание**

деятельности:

#### **Детская поликлиника № 6**

- контроль за организацией оздоровительной работы в ДООУ;
- лабораторные обследования детей;
- обследования детей узкими специалистами.

#### **Детские театры и студии**

- организация тематических спектаклей; (название спектаклей и театров по плану. См приложение)

#### **ДЮЦ**

- участие в концертах, конкурсах.

#### **Музей «Дети Царицына, Сталинграда, Волгограда»:**

- выездных экспозиций и познавательных занятий по теме: «Сталинградское детство»;

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Материально-техническое обеспечение для реализации программы – удовлетворительное.

Групповое помещение оснащено полным комплектом мебели, учебным, оборудованием. Имеется необходимое методическое обеспечение для организации педагогического процесса (наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом, ТСО), научно-методической литературой для педагогов и познавательной литературой для детей.

#### Методическое обеспечение

№ п/п	Наименование образовательных областей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
----------	---	---

1.	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<p>1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б. Стеркина , О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева</p> <p>3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа./ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>4. «Беседы о правилах пожарной безопасности» Т.А. Шарыгина. Издательство ТЦ «Сфера» 2008г</p> <p>5. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.:»Детство-Пресс», 2013</p> <p>6. Региональная программа образования детей дошкольного «ВОСПИТАНИЕ МАЛЕНЬКОГО ВОЛЖАНИНА» - под редакцией Е. С. Евдокимовой.</p>
2.	<b>Речевое развитие</b>	<p>1.«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>2.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа./ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>3. «Игры и игровые упражнения по развитию речи» Г. С. Швайко Из-во «Айрис-пресс» 2008г</p> <p>4. «Речевые игры с детьми» Вл. Селиверстов Москва- «Владос» 1994</p>
		<p>5. «Занятия по развитию речи в детском саду» Ушакова О.С. Из-во «Просвещение»1995</p> <p>6. Дунаева Н.Ю. « Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014г.</p> <p>7. Обучение дошкольников грамоте / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова и др. / Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: А.П.О., 1994.;</p> <p>8. Региональная программа образования детей дошкольного «ВОСПИТАНИЕ МАЛЕНЬКОГО ВОЛЖАНИНА» - под редакцией Е. С. Евдокимовой.</p>

3.	<b>Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа./ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012.</li> <li>2. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.</li> <li>3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа детьми сред. и ст. групп дет. сада. – М.: Просвещение, 1998г.</li> <li>4. Л.С. Журавлева «Солнечная тропинка» (конспекты занятий по экологии и ознакомлению с окружающим миром)</li> <li>5. С.Н. Николаева, И.А. Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников» (игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа), Из-во « Гном «Д» 2003г.</li> <li>6. Прогулки в природу» В.А. Шишкина, Из-во «Просвещение» 2003г;</li> <li>7. Региональная программа образования детей дошкольного «ВОСПИТАНИЕ МАЛЕНЬКОГО ВОЛЖАНИНА» - под редакцией Е. С. Евдокимовой.</li> </ol>
4.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа./ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012.</li> <li>3. Э.К. Тульянец, И.Я. Вазик « Что можно сделать из природного материала» Из-во « Просвещение»</li> <li>4. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.:, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).</li> <li>5. З.А. Богатеева « Чудесные поделки из бумаги» Из-во « Просвещение» 1991г</li> <li>6. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» Из-во «Просвещение» 1994г;</li> </ol>

		<p>7. З.В. Лиштван «Конструирование»</p> <p>8. З.А. Богатеева «Аппликация в детском саду» Из-во « Просвещение» 1988г</p> <p>9. Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду». Из-во « Просвещение» 1991г</p> <p>10. Казакова Т.Г. « Развивайте у дошкольников творчество» Из-во « Просвещение» 1985г;</p> <p>11. Региональная программа образования детей дошкольного «ВОСПИТАНИЕ МАЛЕНЬКОГО ВОЛЖАНИНА» - под редакцией Е. С. Евдокимовой.</p>
5.	<b>Физическое развитие</b>	<p>1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>2. Программа «Физическая культура — дошкольникам». Л.Д. Глазырина</p> <p>3. Программа «Театр физического воспитания дошкольников». Н.Н. Ефименко</p> <p>4. Программа «Са-фи-дансе». Ж.Е. Фирилева , Е.Г. Сайкина</p> <p>5. Программа «В музыкальном ритме сказок». Н.А. Фомина - Волгоград: Учитель</p> <p>6. Программа «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» Н.А.Фомина</p> <p>7. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ/ Под ред. З.И. Бересневой. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>8. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез,2010.</p> <p>9. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания.– М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005</p> <p>10. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду / Т.И. Осокина. – М.: Просвещение,1986.</p>

### 3.2. Организация образовательной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определённое пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труду, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в старшей группе №4 МОУ детского сада № 269 строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- Среда в группе гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Предметно-развивающая среда адекватна реализуемой в детском саду Программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

Таким образом, рабочая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие;
- создание условий для развития личности;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей с целью оптимизации воспитательного процесса.

Пространство группы организовано в виде условно разграниченных зон, уголков, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно

организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

### **Перечень центров развития в старшей группе №9:**

- «Уголок по нравственно- патриотическому воспитанию»;
- «Уголок уединения»;
- «Уголок «Юный строитель» (конструктивная деятельность);
- «Островок безопасности» (основы БДД);
- «Уголок сюжетно-ролевых игр»;
- «Театрализованный уголок» ;
- «Музыкальный уголок»;
- «Уголок природы»;
- «Книжный уголок»;
- «Зона творчества»;
- «Зона познавательной активности» (настольно-печатные игры математической, логической направленности); - «Уголок речевого развития»;
- «Спортивный уголок»;
- «Выставка детского творчества».

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды учитывалось то, чтобы предметная среда могла выполнять свою развивающую функцию, пробуждающую фантазию ребенка.

В старшей группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметноигровой среды позволяет детям взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает воспитанников к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

### **3.3. Организация режима пребывания воспитанников**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, а также учитывает:

- построение образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### **Организация режима дня.**

Одно из ведущих мест в жизнедеятельности детей в группе принадлежит режиму дня. Режим - это научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, прогулки.

#### **3.4. Круг годовых праздников, традиционных событий и мероприятий**

Этому направлению уделяется большое внимание, так как ФГОС ДО отмечает, что в дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь счастливо, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые определяются в круге годовых праздников, развлечений, событий, досуговой деятельности. Такой круг годовых праздников и событий составлен исходя из реализуемых образовательных программ, составлен творческой группой педагогов ДОУ совместно с родителями воспитанников.

*Приложение № 4*

## Общие мероприятия для детей

№	Наименование мероприятий	Дата	Ответственный	Выполнение
		<b><u>Сентябрь</u></b>		
1.	День знаний на тему «Я – талантлив!» Театр – парадиз: Клоунада «Ну просто, цирк!»	1 нед.	все педагоги старший воспитатель	
2.	Выставка рисунков «Волгоград – мой город!»	2 нед.	музыкальный руководитель	
3.	Праздничная программа по плану воспитателя	в теч. Месяца	Воспитатели групп 1-6.  Воспитатели групп 1-6.	
4.	КВН: «Хорошо ли ты знаешь свой родной город?»	3 нед.	Учитель-логопед Музыкальный	
5.	Праздничная программа ко Дню Воспитателя	4 нед.	руководитель  Ст.воспитатель, Музыкальный руководитель	

6.	Концерт для бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека	<b>Октябрь.</b> 1.нед.	Музыкальный руководитель	
7.	Музыкально-литературная викторина «Золотая осень»	2 нед.	Музыкальный руководитель	
8.	Конкурс детско-родительских газет «Осенние секреты здоровья»	3 нед.		
9.	Осенние утренники	3-4 неделя	Воспитатели групп.  Музыкальные руководители Воспитатели всех групп	

10.	Выставка детско-родительских газет «Осенние секреты здоровья»	<b><u>Ноябрь</u></b> 1.нед.	Старший воспитатель Воспитатели групп 1-6.	
11.	Музыкальное развлечение «Осень» (Дискотека «Сюрприз»)	2 нед.	Старший воспитатель Воспитатели групп 1-6.	
12.	Концертная программа, посвящённая Дню матери.	3 нед.	Воспитатели групп № 5,6 Музыкальный руководитель	
13.	Праздник труда «Кузьминки», в русских народных традициях (Театр «Скоморошина»)	4 нед.	Старший воспитатель Воспитатели групп 1-6.	

13.	Культурная программа по плану воспитателей	<b><u>Декабрь</u></b> в теч.	Воспитатели гр..	
14	Подготовка и проведение новогодних праздников	Месяца 3 неделя	Музыкальный руководитель,	
15.	Организация зимних каникул (по плану воспитателя)	нед. 4 нед.	воспитатели	
16.	Развлечения: «Музыка и праздник»	4 нед.	Музыкальный	

17.	Тематический праздник «Рождество Христово»	<b><u>Январь</u></b> 2 неделя	руководитель Музыкальный руководитель воспитатели	
18	Диагностика речевого развития детей	3 нед	Старший воспитатель, учитель-логопед	
19.	Кукольный спектакль «Зимняя сказка» - Театр «В гостях у сказки»	3 неделя	Старший воспитатель, Инструктор по ФИЗО	
20.	Организация фото-выставки на тему: «Зимние забавы».	4 нед.		
21	Тематические занятия «День памяти защитников Сталинграда»	<b><u>Февраль</u></b> 1 нед.	Музыкальный руководитель Воспитатели групп № 4,6	
22	Создание семейного альбома «Сталинград живёт в моей судьбе»	2 нед.	Ст. воспитатель, воспитатели	
23	Кукольный спектакль «Атака вирусов» - Театр «Уроки Доброты»	2 нед.	Ст.воспитатель	
24	Тематические досуги «День защитника Отечества»	3 нед.		
25.	Конкурс детских рисунков «Защитники Отечества»		Музыкальный	

26	Утренники «Мы встречаем праздник мам!»	<b><u>Март</u></b> 1 нед.	Музыкальный руководитель	
27.	Выставка детских работ: «Вот какие наши мамы!»	2 нед.	воспитатели	
28.	Развлечение - «Здравствуй, Масленица!»	3 нед.	Ст. воспитатель, воспитатели	
29	Волгоградский Областной Театр кукол – спектакль «Муха – Цокотуха»	4 нед.	Музыкальный руководитель, воспитатели	
			Ст. воспитатель,	

		<b><u>Апрель</u></b>		
30.	Тематический праздник «Встречаем весну»	1 нед.	Музыкальный руководитель Воспитатели,	
31	День здоровья	2 нед.	Инструктор, воспитатели	
32	Агентство «Полезно Детям» - «Научное шоу для детей»	2 нед.		
			Ст. воспитатель	

33	-	<b>Май</b>	
34	Тематические занятия «День Победы»	1 нед.	Воспитатели, муз. руководители
35.	Театр «Скоморошина» - Тематический праздник «Весна –Пасха»	2 нед.	Ст.воспитатель
36	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	3 нед.	Инструктор, воспитатели
37		4 нед.	
38	Кукольный театр «Уроки доброты»	4 нед.	Ст.воспитатель
	Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»		Воспитатели гр. № 5 муз. руководитель

*Приложение № 2*

**Режим дня в старшей группе №9 (5-6 лет)**

*(на 2025-2026 учебный год)*

07.00 - 08. 10 - Приём, осмотр, совместная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, дежурство;

08.10. - 08.30 – Ежедневная утренняя гимнастика (10 минут), подготовка к завтраку;

**08.30 - 08. 50**– Завтрак;

08.50 –09.00 -Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к организованным видам деятельности;

**09.00 – 9.25; 9.35-10.00; (10.00-10.25)**– Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность;

**10.25 - 10.40** - Подготовка ко второму завтраку; второй завтрак;

10.40- 12.30 - Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд);

12.30 - 12.40 - Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду;

**12.40 - 13.10** – Обед; подготовка ко сну;

**13.10 – 15.00** –**Дневной сон**;

15.00– 15.25 – Подъём, гимнастика пробуждения, самостоятельная игровая деятельность;

**15.25– 15.45**– подготовка к уплотнённому полднику (с элементами ужина); Полдник; подготовка к НОД;

15.45 - 16.00 – Подготовка к организованным видам деятельности.

**16.00-16.25, 16.20-16.45)** - Непосредственно образовательная деятельность

**16.45 - 18.30** - Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность),

**18.30 -19.00** – Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой.

- **Ежедневная продолжительность прогулки: 3- 4 часа-** (2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой);
- **Продолжительность дневного сна – 2 часа;**
- **Продолжительность самостоятельной деятельности детей в течение дня** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) **- 3,5 - 4 часа;**

*ПРИЛОЖЕНИЕ №1*

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 -6 лет)**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Интегрирующая тема периода</b>	<b>Педагогические задачи</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1 - 4 недели</b>	<b><i>Осень</i></b>	Расширять знания детей об осени. Про должать знакомить с сельско-хозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	<b><i>Праздничный утренник</i></b> «Осень в гости к нам пришла».
<b>Октябрь</b>	<b><i>(1-я–2-я недели октября)</i></b>	<b><i>Я вырасту здоровым</i></b>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд	<b><i>Выставка детского творчества</i></b>

<p><b>Октябрь</b> -</p> <p><b>Ноябрь</b></p>	<p><i>(3-я неделя октяб- ря — 2-я неделя но- ября)</i></p>	<p><i>День народного единства</i></p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины</p>	<p><i>Праздник День народного единства. Выставка детского творчества</i></p>
<p><b>Ноябрь -</b></p> <p><b>Декабрь</b></p>	<p><b>3 неделя ноября - 4 декабря</b></p>	<p><i>Новогодний праздник</i></p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах</p>	<p><i>Новогодний утренник Выставка детского творчества</i></p>

<b>Январь</b>	<b>1 – 4 недели</b>	<b><i>Зимушказима.</i></b>	Продолжать закреплять у детей знания о зимних народных праздниках и традициях. Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры),	<b><i>Праздник «Рождественские Колядки».</i></b> <b><i>Выставка детского творчества о зиме</i></b>
---------------	---------------------	----------------------------	--	---

			особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	
<b>Февраль</b>	<b>1 – 3 недели</b>	<b><i>День защитника Отечества</i></b>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины	<b><i>Музыкальноспортивный праздник.</i></b>  <b><i>Подготовка праздничных открыток для пап и дедушек</i></b>

Февраль - Март	4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	<i>8 марта - Международный женский день</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами	<i>Праздничный концерт ко Дню 8 Марта. Выставка детского творчества</i>
-------------------	--	---	---	---

Март	(2-я–4-я недели марта)	<i>Народная культура и традиции</i>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративноприкладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	<i>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества</i>
------	------------------------------	---	---	---

<b>Апрель</b>	<b>1-я–2-я недели апреля</b>	<b><i>Весна.</i></b>	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	<b><i>Праздник «Весна-красна».</i></b> <b><i>День Земли — 22 апреля.</i></b> <b><i>Выставка детского творчества</i></b>
<b>Апрель - Май</b>	<b>(3-я апреля – 1-я неделя мая)</b>	<b><i>День Победы</i></b>	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны	<b><i>Праздник, посвященный Дню Победы.</i></b> <b><i>Выставка детского творчества.</i></b>
<b>Май</b>	<b>(2-я–4-я недели мая)</b>	<b><i>Лето</i></b>	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает»	<b><i>Музыкальноспортивное развлечение «Лето».</i></b>  <b><i>День защиты окружающей среды — 5 июня.</i></b>
			созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах	<b><i>Выставка детского творчества</i></b>

